



Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi

ARENGUKAVA

2020-2025

SISUKORD

I SISSEJUHATUS.....	4
1.1 Missioon.....	5
1.2 Visioon.....	6
1.3 Põhiväärtused.....	6
II HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED	7
2.1 Kooli lühikirjeldus ja eripära	7
2.2 Struktuur	10
2.3 Õpilaskond	11
2.4 Töötajad	12
2.5 Ruumid.....	12
III HETKEOLUKORRA ANALÜÜS.....	13
3.1 Prioriteetsed parendustegevused.....	14
IV KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI	15
4.1 Kooli tugevused tegevusvaldkonniti.....	15
V KOOLIARENDUSE EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA AASTATEL 2020-2025	17
5.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	17
5.2 Koostöö huvigruppidega.....	20
5.3 Õppe- ja kasvatusprotsess.....	22
5.4. Ressursside juhtimine	23
VI TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS.....	24
VII ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	25
Lisa 1 - Õppijate jaotus klassidesse 2019/2020 õppeaastal	26
Lisa 2 - Õppijate koosseis 2019/2020 õppeaastal.....	27
Lisa 3 - Õppijate arv 2016/2017-2019/2020 õppeaastal.....	28

Lisa 4 - Vanusegrupis 15–19 elanikke saare maakonnas aastatel 2020-2031	29
Lisa 5 - Õppijate ja õpetajate rahuolu kooliga.....	30
Lisa 6 - Investeeringute vajadused aastateks 2021-2025.....	31
Lisa 7 - Arengukava kooskõlastamine.....	32

I SISSEJUHATUS

Arengukava koostamise eesmärk ja lähtekohad

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi (KTG) arengukava on kooli järjepidevust ja arengut toetav dokument, milles on määratletud kokkuleppelised arengusuunad ja eesmärgid aastateks 2020-2025.

Arengukavas kajastuvad hetkeolukorra analüüs, õppeasutuse arenduse põhisuunad valdkonniti ning eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud tegevused. Lisaks on ära toodud kooli arenguga seotud statistilised andmed.

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasium arengukava koostamisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §67 lõikest 2, Saaremaa valla arengukavast, Saaremaa valla haridusvaldkonna arengukavast, Eesti elukestva õppe strateegiast 2021-2035 eelnõust.

KTG arengukava koostamisel on arvesse võetud kooli hetkeseisu, ressursse ja vajadusi kooli visiooni elluviimiseks ning Saaremaa valla eripära.

Arengukava valmis ajavahemikus september 2019 kuni aprill 2020 läbi viidud kooli personali töökoosolekute, ajurünnakute ja SWOT analüüsi tulemusena. Arengukava kirjutamisel analüüsiti viimaste aastate KTG sisehindamisaruandeid ning õpetajate ja õppijate hulgas läbi viidud rahuloluküsitlusi.

KTG arengukava annab suunised kooli jätkusuutlikuks arenguks neljas järgmises tegevusvaldkonnas, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid:

- Eestvedamine ja personali juhtimine
- Õppe- ja kasvatusprotsess
- Koostöö huvigruppidega
- Ressursside juhtimine

KTG arengukava koostamise töörühma kuulusid koolijuht-andragoog Ly Kallas, andragoog-nõustaja Kadri Markus, andragoog Janika Pannel, õppealajuhataja-eripedagoog Aire Vaga, õpetajad Mare Markus, Marvi Ehte, Merike Olo, Aili Porila, Anu Rannama, huvijuht ja õpetaja Liana Heinsoo.

1.1 Missioon

KTG s suunatakse, juhendatakse ning toetatakse täiskasvanud õppijaid poolelioleva haridustee lõpule viimisel nii, et meie vilistlastest kujuneksid enesega hakkama saavad, heade teadmistega ning elukestva õppe tähtsust hindavad inimesed.

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi eesmärgiks on luua eeldused ja tingimused, et

- kõigil ennast täiendada soovivatel täiskasvanud õppijatel on võimalik omandada teadmised, oskused, vilumused ja väärtushinnangud, mille abil nad suudavad edukalt toime tulla nii isiklikus elus kui ühiskonna- ja tööelus;
- KTG lõpetajatest kujunevad ennastjuhtivad õppurid, kes on avatud elukestvate õppele ja mõistavad selle vajalikkust;
- koolis valitseb avatud, paindlik ja toetav keskkond, kus õppijad ja õpetajad töötavad koos eesmärkide seadmisel ja saavutamisel;
- kooli lõpetajad saavad elus hakkama, oskavad planeerida oma karjääri ning jätkavad õpinguid või tööelu vastavalt oma soovidele ja võimalustele.

Seda mõtet kannab edasi kooli moto:

JULGE ÕPPIDA!

1.2 Visioon

KTG on pikaajalistele kogemustele toetuv jätkusuutlik, paindlik, innovaatiline ja mainekas õppeasutus täiskasvanutele, kus saab omandada nii formaal- kui mitteformaalharidust.

1.3 Põhiväärtused

Kooli põhiväärtused on töötajate ja õpilastega läbi arutatud.

- **Paindlikkus, individuaalne toetamine:** arvestame täiskasvanud õppijate võimaluste ja vajadustega, tagame individuaalse toetamise ja nõustamise.
- **Turvaline ja eluterve õhkkond:** kooliperena tunneme end turvaliselt ja ühtse meeskonnana, toimub heatahtlik ja aus koostöö, arvestame iga inimese eripäraga, propageerime tervislikke eluviise.
- **Innovaatilisus:** käime kaasas ühiskonna arenguga ja reageerime kiiresti muutustele nii majandus- kui sotsiaalvaldkonnas.
- **Avatus:** oleme avatud koostööks erievate asutuste ja sihtgruppidega.

II HETKESEIS JA ARENGUEELDUSED

2.1 Kooli lühikirjeldus ja eripära

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasium on ainus mittestatsionaarse õppega üldhariduskool täiskasvanud õppijatele Saaremaa vallas.

Mittestatsionaarne õpe on täiskasvanutele suunatud õpe, kus kontaktsete õppetundide kõrval on võrreldes statsionaarse õppega suurem osakaal iseseisval õppimisel. Õppetundide hulka arvatakse ka õppijate arengut toetavate erinevate teenuste osutamise aeg, näiteks nõustamine, individuaalkonsultatsioonid, tasanduskursused vanematele õppijatele jne.

Kooli õppekava võimaldab rakendada VÕTAt, st kool arvestab õpilaste varasemat õpi-ja töökogemust kooliastme hinde kujundamisel.

Täiskasvanute gümnaasiumisse võetakse üldjuhul nii põhikooli kui gümnaasiumi klassidesse vastu koolikohustusliku ea ületanud õppijaid. Erandkorras, SA Innove Rajaleidja soovitusel, on võimalik vastu võtta põhikooli ossa ka nooremaid õpilasi kui 17- aastased.

Õppetöö korraldus on KTG-s paindlik: õppijatel on valida, vastavalt oma võimalustele, kas päevane õpe, õhtune õpe, e-õpe või üksikaineõpe. E-õppe puhul on kontakttundide arv väike ning see on mõeldud eelkõige kõrge enesedistsipliiniga ennastjuhtivatele õppijatele, tõsiste terviseprobleemidega õppijatele või tööinimestele, kelle töökoht on väljaspool Saaremaad. Koolis on kasutusel ka üksikaine õpe (osakoormusega õpe, kus õppija valib üheks õppeaastaks vastavalt võimalustele väiksema õppekoormuse). Täiskasvanute gümnaasiumis on võimalik omandada üldharidus ka eksternõppes (põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine aine- ja lõpueksamitega).

KTG teeb tihedalt koostööd Eesti Töötukassa Saaremaa osakonnaga töötute koolitamise osas ning Tallinna Merekooliga madrusekutse õpetamisel. Hea koostöö on Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiooniga ANDRAS, kes korraldab erinevaid koolitusi ja koostööseminare TG-de õppijatele, õpetajatele ja juhtkonnale ning kelle kaudu on võimalik omandada või uuendada andragoogi kutset kooli töötajatel. Süsteemne koostöö on Kuressaare TGI Tallinna ja Tartu ning Viljandi, Rapla ja Pärnu täiskasvanute gümnaasiumidega.

KTGs toimib alates aastast 2011 lisaks üldharidusosakonnale ka õpiabiosakond, kust on võimalik õppijatel, kellel hariduse omandamine aastate eest katkenud, saada nii individuaalseid kui

tasandustunde erinevates ainetes. Tasulisi järelaitamistunde saavad KTG õpiabiosakonnast võtta ka teiste koolide õpilased ja seda kasutatakse päris palju, eriti kevadisel poolaastal.

Kuressaare täiskasvanute gümnaasiumi juures töötab alates 2011. aastast täiendõppeosakond, kus oleme läbi viinud koostöös Eesti Töötukassa Saaremaa osakonnaga erinevaid kursusi ja tööklubisid töötutele. Viimased 5 aastat õpetame selles osakonnas ka mitte-eestlastele eesti keelt. Saaremaa rahvale oleme pakkunud 6 viimast aastat kogemuskoolituse loenguid, kus on esinemas käinud erinevate elualade inimesed ja Saaremaale elama asunud teiste rahvuste esindajad, kes meie koolis üldjuhul ka eesti keelt õpivad.

KTG täiendõppe osakonna all töötab 2019/2020 õppeaastast ka Kuressaare Rahvaülikool. Kuressaare Rahvaülikool on Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi allüksus, kus viiakse läbi erinevaid tasulisi ja tasuta koolitusi, loenguid, töötubasid igas vanuses täiskasvanutele, kes on huvitatud nii enesearengust kui vaba aja kasulikust ja huvitavast sisustamisest. Soovime oma tegevusega mitmekesistada koolitusturgu ja väärtustada elukestvat õpet. Läbi erinevate täiendõppe kursuste on jõudnud nii mitmedki pooliku haridustee inimesed oma katkenud üldharidusõpinguid jätkama.

Kuressaare Rahvaülikool on Eesti Rahvaülikoolide Liidu liige.

KTG on ainus kool Saaremaal, kus saab õppida üldhariduse kõrvalt valikainena merendust ja madruseõpet ning sooritada soovi korral madruse kutseksam.

Täiskasvanute gümnaasiumide üks eripärasid on õppijate suur liikuvus, kuna õppetööl osalemine sõltub paljuski pere ja tööga seotud muutustest. Samas annab täiskasvanute gümnaasium suurele hulgale Saaremaa inimestele, kellel haridustee kunagi katkenud, võimaluse omandada üldharidus, et säilitada töökoht või olla valmis uuteks väljakutseteks tööturul. Paljudel meie õppijatel on olemas elukutse, kuid pooliku haridustee tõttu puudub võimalus edasi õppida kõrgkoolis või ametikoolis. Täiskasvanute gümnaasiumisse võetakse õppijaid vastu aastaringselt, va lõpuklassid, kus lõpetame vastuvõtu 1. poolaastal.

KTG töötab andragoogika põhimõtetele tuginedes, st rõhk on õppimisel, mitte niivõrd õpetamisel. Õppemeetodid on suunavad ehk sokraatilised, mitte niivõrd didaktilised. Eeldame, et täiskasvanud õppija on ennast juhtiv motiveeritud õppija. KTGs on põhirõhk paindlikkusel ja individuaalsel lähenemisel õppijatele.

Tabel 1. Keskhariiduseta inimesi maakonna lõikes ja nende osakaal 2017. aastal

	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Harju	5184	5879	5472	5373	3641	1571	1062	1049	2118
Osakaal	16,8%	12,8%	11,3%	11,6%	8,5%	4,2%	3,1%	2,9%	6,2%
Ida-Viru	1145	1442	1431	1240	837	386	227	354	770
Osakaal	20,9%	17,5%	16,6%	14,8%	8,7%	4,1%	2,2%	2,8%	6,3%
Saare	428	538	470	444	443	241	213	295	455
Osakaal	22,5%	20,8%	21,8%	23,6%	21,6%	9,4%	8,2%	12,3%	22,2%
Tartu	1643	1909	1661	1656	1340	827	471	508	867
Osakaal	19,2%	17,4%	15,0%	16,0%	13,6%	8,5%	5,4%	6,0%	11,2%
Kokku	14337	16789	15030	15123	12465	6740	4472	4797	8616
Riigi keskmine	20,4%	17,4%	15,8%	16,8%	13,8%	7,7%	5,3%	5,4%	10,3%

Allikas: SA

Kuna Saaremaa vallas on madala haridustasemega inimeste protsent kõrgem, kui Eestis keskmiselt, siis otsustas KTG alates 2016. aastast osaleda ESF projektis "Teisel ringil targaks Saaremaal" ja alates 2018 aastast "Teisel ringil targaks Saaremaal II". Antud projektist saadud rahastus on aidanud kooli turundada maakonna eri piirkondades, ajalehes ja meedias. Kool on tellinud kooli tutvustavad reklaammaterjalid ja on loodud kooli tutvustavad videoklipid. Kooli tutvustamiseks on korraldatud erinevate koostööpartneritega teabepäevi ja koostööseminare. Projekti rahastus on võimaldanud õpinguid jätkama tulnud sihtgruppi kuuluvatele õppijatele anda tasandus- ja individuaaltunde, osaleda motivatsiooni alastel koolitustel, lisakursustel, inspiratsiooni päevadel ja õppekäikudel. Projekt aitab madruse kutset taotlevatel õppijatel osaleda baasväljaõppekursusi. Projekti käigus on sisustatud õppijatele õpituba koos sööginurgaga, mis võimaldab neil õppijatel, kellel puuduvad kodus õpitingimused seal õppida. Õpituppa loodud sööginurgas on õppijatel võimalik kaasavõetud toitu hoida ja soojendada, keeta kohvi või teed. Sööginurka saavad kasutada ka need õppijad, kes tervislikel või majanduslikel põhjustel ei saa külastada koolimajas asuvat kohvikut. Projekti raames oleme loonud veebinõustaja ja tugiisiku ametikoha. Veebinõustaja pakub turvalist, toetavat, suunavat, julgustavat abi õppijatele nii koolimajas kui ka veebikeskkonnas. Veebikeskkonnas saavad õppijad anonüümselt kõrvalistest teguritest vabas keskkonnas arutada oma probleeme. Õppijate toetaja ülesanneteks on olla lülis õppija ja õpetaja vahel. Veebipõhise nõustamise eelisteks on lihtne juurdepääs, kasutamismugavus ja anonüümsus. Lisaks saavad veebinõustamist kasutada need õppijad, kes tervislikel või tööga seotud põhjustel ei saa viibida iganädalaselt koolis. Samuti sobib see nõustamisviis tagasihoidlikele ja sotsiaalses suhtlemises raskusi kogevatele

õppijatele. Tugiisiku abi määratakse kohanemiskeskusega, pikalt õpingutest eemal olnud, õpiharjumuse puudumisega õppijale kooliellu sisseelamise perioodiks. Tugiisik jõustab, motiveerib, julgustab ja juhendab õppijaid erinevate tegevuste ja toimingute läbiviimisel. Projekti raames on õpetajatele korraldatud koolitusi infotehnoloogiliste oskuste arendamiseks, motiveerivaid ja arendavaid töötubasid ning arendus-ja koostööseminare. Õpetajad on koostanud projekti raames e-õppematerjalid, mille kasutamist analüüsitakse, vajadusel parendatakse ning täiustatakse vastavalt õppijate vajadustele.

2.2 Struktuur

Kuussaare Täiskasvanute Gümnaasium töötab järgmise struktuuri alusel:

KTG struktuur	
Formaalõpe	Mitteformaalõpe
<p>ÜLDHARIDUSOSAKOND</p> <ul style="list-style-type: none"> -päevane õpe -õhtune õpe -e-õpe -üksikaine õpe -eksternõpe <p>Õpiabiosakond</p> <p>Merendusosakond</p>	<p>RAHVAÜLIKOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> -eesti keele õpe muulastele -kogemuskoolituste kursused -töötute koolitus -keeltkursused -erinevad täiendõppekursused

2.3 Õpilaskond

Kuussaare täiskasvanute gümnaasiumi õppijaskonna moodustavad erinevas vanuses täiskasvanud, kes jätkavad kunagi katkenud haridusteed töö ja pere kõrvalt. Nooremad õppijad on tulnud täiskasvanute gümnaasiumisse haridusteed jätkama tervislikel või erinevatel sotsiaalsetel põhjustel.

Iga-aastast õppijate arvu on täiskasvanute gümnaasiumis raske prognoosida, kuna tegemist on õppijatega, kelle elukorraldus sõltub palju tööhõivest ning pereelust. Eelkõige on õppijate arv seotud majandusvaldkonnas toimuvaga.

Praktika on näidanud, et majandustõusu ajal katkestab suur hulk õppijaid haridustee, sest töökohta on võimalik saada ka madalama haridusega inimestel. Samas majanduslanguse perioodil täiskasvanute gümnaasiumide õppijate arv kasvab, kuna paljud tööta jäänud inimesed kasutavad seda aega haridustee jätkamiseks, et naasta töajurule konkurentsivõimelisemana. Tuginedes Saaremaa valla elanikkonna sündimuse statistikale, peaks KTG õppijate arv jääma lähiaastatel stabiilseks või pigem tõusma.

Järgnevalt on toodud õppijate jaotus klasside kaupa 2019/2020 õppeaastal

Klass	Õppijaid klassis
7.klass	1
8.klass	6
9.klass	14
10.klass	56
11.klass	61
12.klass	67
KOKKU	205

Andmed seisuga 27.04.2020

2.4 Töötajad

KTG personali suurus on 28 inimest, kellest õpetajaid on 18. Õpetajate kaader on kogemustega, kvalifitseeritud või õpetajakutset hetkel omandav. Viis õpetajat omab andragoogi kutset. Koolis töötavad teotahtelised, antud valdkonnas suurte kogemustega õpetajad.

Kooli majanduspersonal on samuti kaasatud aktiivselt kooli arengule kaasa aitavatesse tegevustesse. Iga nädal toimuvad pedagoogilisele personalile infominutid, kord kuus viime läbi nii pedagoogilisele kui majanduspersonalile infotunde. KTG-l on välja töötatud oma kooli personalipoliitika ja tunnustamissüsteem. Kord aastas toimuvad kõigi töötajatega arenguveestlused, mille viib läbi kooli juht. Lisaks viib kooli õppejuht kord aastas läbi pedagoogilisele personalile rahulolu-uuringu, mille kokkuvõtte esitatakse õppeaasta viimasel õppenõukogul.

Kooli arengusuundi töötab välja ja aitab ellu viia 5-liikmeline juhtkond, kuhu kuuluvad lisaks direktorile 2 õppejuhti, huvijuht ja majandusjuhataja. Juhtkonna infotunnid toimuvad plaanipäraselt kord nädalas, vajadusel tihedamalt.

KTG töötajate koolituskava lähtub kooli strateegilistest ning õppeaastapõhistest eesmärkidest ja eelarvelistest võimalustest ning vaadatakse juhtkonna poole üle iga õppeaasta lõpus koos personali motivatsioonisüsteemiga peale arenguveestlusi. Selle järgi tehakse õppeaasta koolituskava, mis sisaldab nii sisekoolitusi kui ainealaseid koolitusi. Plaanis on rohkem hakata kasutama ka virtuaalkoolituste varianti.

2.5 Ruumid

KTG sai 2010/2011 õppeaastal enda kasutusse suure osa Garnisoni 16 hoonest, millega märgatavalt paranesid nii õppimise kui õpetamise tingimused. Koolil on korralik õpetajate tuba, lugemistuba, söökla, garderoob, saal. Tänu ESF projekti rahadele, oli meil võimalik kohandada üks ruum õppijatele õpitoaks, kus saavad kas uurimistöid või muid mahukaid õppetöid teha õppijad, kellel kodus see võimalus puudub.

Garnisoni 16 maja jagatakse sõbralikult Kuressaare Kunstikooliga. Garnisoni 16 hoones on KTG kasutada 9 klassiruumi, 3 kabinetti, kantselei, saal, söökla, lugemistuba, garderoob, õpituba. Endiselt tunneme puudust ühest suuremast auditooriumist.

III HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

Hinnang hetkeolukorra le toetub

- Personali sisekoolituse rühmatööde tulemusele (SWOT analüüs)
- Õpilaste ja töötajate rahuloluuringule viimasel kolmel aastal

Tugevused

- Ainuke seda tüüpi kool maakonnas
- Paindlik õppetöö korraldus
- E-õpe
- Madrusekutse omandamise võimalus
- Sõbralik ja toetav õhkkond
- Püsiv ja kompetentne kaader
- Väike kool (õpilased pole anonüümsed)
- Õppijate professionaalne nõustamine
- Kooli hea asukoht

Nõrkused

- Õppijate arv raskesti prognoositav
- Õppijate suur liikuvus
- Õppijate väga erinev vanuse ja teadmiste tase
- Õppehoonel puudub kaasaegne ventilatsioonisüsteem
- Vananev kaader

Võimalused

- Elektroonilise õpikeskkonna moderniseerimine
- Gümnaasiumi ettevalmistusklassi moodustamine (ka mitte-eestlastele)
- Õppemeetodite ja -vahendite kaasajastamine
- Koostöö arendamine laiemate huvigruppidega
- Külalislektorite suurem kasutamine

Ohud

- Pidevad reformid, mis lõpevad enne, kui saavutatakse tulemus
- Elukestva õppe vähene tähtsustamine ühiskonnas
- Tööandjate negatiivne suhtumine õppijatesse
- Õppijate arvu langemine alla kriitilise piiri

3.1 Prioriteetsed parendustegevused

Kooli hetkeolukorra analüüsist ning kooli missiooni ja visiooni silmas pidades selgusid arengukava prioriteetsed parendustegevused, millele järgnevatel aastatel erilist tähelepanu pöörata:

- Õpi- ja töökeskkonna kaasajastamine
- Õpetajate koolituspoliitika arendamine, õpetajate järelkasv
- Elukestvas õppes osalemise võimaluste laiendamine

IV KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI

Kool analüüsib oma tööd 4 põhivaldkonnas:

- Eestvedamine ja personali juhtimine
- Koostöö huvigruppidega
- Õppe-kasvatustsükkel
- Ressursside juhtimine

4.1 Kooli tugevused tegevusvaldkonniti

Kooli tugevused selgusid sisehindamisest ja selle tagasisidearuandest ning personali sisekoolituse rühmatöödest.

Eestvedamine ja personali juhtimine

- Kooli visioon on selgelt sõnastatud ja selle suunas plaanipäraselt liigutud
- Pidevalt ennast täiendav ja arendav juhtkond
- Kooli personali laiapõhjaline kaasatus kooli arendustöösse
- Toimiv eesmärgistatud, kooli arengule orienteeritud sisekoolituse süsteem
- Personali iga-aastased rahulolu-uuringud ja töövestlused
- Andragoogilise lähenemisviisiga, partnerlust väärtustavad õpetajad

Koostöö huvigruppidega

- Head koostööpartnerid, kellele toetudes ja kellega koos arendada elukestvat õpet Saaremaal (Saaremaa vallavalitsus, KTG hoolekogu, HTM-i täiskasvanuharidusosakond, Eesti Töötukassa, Eesti täiskasvanute gümnaasiumid, kooli vilistlased, ETKA Andras, Eesti Rahvaülikoolide Liit, Tallinna Merekool)

Õppe-ja kasvatusprotsess

- Toimiv tugisüsteem õppijatele
- Madruseõppe võimalus
- Paindlik õppekorraldus (päevane ja õhtune õpe, üksikaine õpe, eksternatuur, e-õpe)
- Töötute koolitamine
- Eesti keele õpe mitte-estlastele
- Erinevad saarlaste vajadusi arvestavad kursused

Ressursside juhtimine

- Heas asukohas asuv koolimaja, mis loob õppijate jaoks head tingimused
- Kooli asukoht on soodne ruumide välja rentimiseks õppetöövälisel ajal, mistõttu on võimalik teenida omatulu kooli arendamiseks
- Arenev ja täiskasvanute eripära arvestav kooli siseveeb
- Ressursside juhtimine on säästlik

V KOOLIARENÐUSE EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA

AASTATEL 2020-2025

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava on koostatud tegevusvaldkonna põhisenä. Arengukava tegevuskavas on esitatud neli tegevusvaldkonda:

- Eestvedamine ja personali juhtimine
- Koostöö huvigruppidega
- Õppe- ja kasvatusprotsess
- Ressursside juhtimine

Igas tegevusvaldkonnas on esitatud strateegilised eesmärgid ja indikaatorid eesmärkide mõõtmiseks.

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

1. Eesmärk: Koolis töötab õppijaid innustav ning ühistele väärtustele toetuv kvalifitseeritud meeskond.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: Vähemalt 30% töötajatest omavad andragoogi kutset, kõik põhikohaga õpetajad omavad pedagoogilist kvalifikatsiooni, õpetajate täiendõppes osalemise maht vähemalt 160 t perioodi kohta.

2. Eesmärk: Personali kaasatus kooli juhtimisse on suurenenud.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: Vähemalt 50% kooli töötajatest on kaasatud erinevatesse projektidesse.

3. Eesmärk: Süsteemne kommunikatsioonitegevus madala haridustasemega täiskasvanute tasemeõppesse tagasitoomiseks.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: Meedias avaldatud artiklite ja intervjuude arv, madala haridustasemega õppijate protsent on vähenenud.

4. Eesmärk: Vabaharidusosakonnas töötab elukestvat õpet toetav Kuressaare Rahvaulikool.

Eesmärgi mõõtmise indikaator: Kursuste arvu ja osalejate arvu kasv perioodi vältel vähemalt 50%.

Jrk nr	Tegevused	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1.	Süsteemne planeerimine, üldtööplaani koostamine	Ühiskonna vajadusi ja kooli visiooni arvestav õppeasutus	x	x	x	x	x	x	Direktor
2.	Allüksuste tööplaanide kinnitamine	Plaanipäraselt lõimitud tegevustega arenev kool	x	x	x	x	x	x	Direktor
3.	Arenguvestlused kooli töötajatega	Motiveeritud, juhtimisse kaasatud töötajate arv suurenenud	x	x	x	x	x	x	Direktor
4.	KTG õppimisvõimaluste reklaam meedias	Madala haridustasemega inimeste arv on vähenenud	x	x	x	x	x	x	Direktor Projektijuht
5.	Täiendõppeosakonnas arendada välja kaasaegne rahvaülikool	Töötab laiadele rahvahulkadele koolitusi pakkuv rahvaülikool	x	x	x	x			Direktor Projektijuht
6.	Kooli tööd reguleeriva dokumentide ülevaatamine ja uuendamine	Kooli dokumentatsioon vastab seadusandlusele ja kooli spetsiifikale	x		x		x		Direktor Sekretär
7.	Koostöö töötukassaga madala haridustasemega inimeste tagasitoomiseks tasemeõppesse ja erinevatele kursustele	Töötute ja madala haridustasemega inimeste arv maakonnas on vähenenud	x	x	x	x	x	x	Direktor
8.	Töötajate motiveerimissüsteemi täiustamine	Motiveeritud ja kooli arengust huvitatud töötajad		x		x			Direktor

Jrk nr	Tegevused	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1.	Kooli põhiväärtuste tutvustamine õa alguses	Kooli õppijad ja personal töötab KTG põhiväärtustele toetudes	x	x	x	x	x	x	Direktor
2.	Valikkursuste õpperühmade planeerimine	Valikkursuste avamisel on arvestatud reaalsete vajaduste ja oludega	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja
3.	Ametijuhendite täpsustamine ja täiendamine	Meeskonna iga liige teab oma seadusest tulenevaid õigusi ja kohustusi	x	x	x	x	x	x	Direktor
4.	Kooli sisehindamise korra korrigeerimine	Sisehindamise kriteeriumid vastavad kooli arengule ja spetsiifikale	x			x		x	Õppealajuhataja
5.	Arenguvestlus õpetajatega	Õpetajate eneseanalüüs, hinnang juhtkonna tööle on vormistatud	x	x	x	x	x	x	Direktor
6.	Tulemusvestlused personaliga	Motiveeritud personal	x	x	x	x	x	x	Direktor
7.	Regulaarselt toimuvad infominutid kooli töötajatele	KTG tegevustest ja arengutest Informeeritud kooli töötajad	x	x	x	x	x	x	Direktor
8.	Koolituspoliitika täiendamine (virtuaalkoolitused jm)	Kõigile arusaadav koolituspoliitika, mis vastab kaasaja vajadustele ja nõuetele	x	x	x	x	x	x	Direktor Õppejuht-nõustaja
9.	TeRiTa teise etapi taotlusvoorus osalemine	Kooli maine ja arenguga seotud tegevus on toetatud ESF poolt		x					Direktor Projektijuht

5.2 Koostöö huvigruppidega

Huvigruppide loetelu:

- Kooli hoolekogu
- Klassivanemate esindus
- Saaremaa vallavalitsus
- Eesti Töötukassa Saaremaa osakond
- Eesti täiskasvanute gümnaasiumid
- Tallinna Merekoool
- Rajaleidja Saaremaa osakond
- Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras
- MTÜ Saaremaa Kodukant
- Õppijate tööandjad
- Saaremaa üldhariduskoolid
- Tugikeskus
- TalTech Eesti Mereakadeemia Meremajanduskeskus
- Eesti Rahvaülikoolide Liit

Eesmärk: Huvigrupid on kaasatud õppija ja õppeasutuse arengu toetamise ning kaasajastamise protsessi.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: Huvigruppidega korraldatud koostööseminaride ja ühisürituste, arutelude arv, elluviidud ühisideede ja -algatuste arv.

Jrk nr	Tegevused	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1.	Klassivanemate esinduse ja hoolekogu koosseisude uuendamine ning kinnitamine	Toimivad hoolekogu ja õppijate esindus	x	x	x	x	x	x	Direktor Huvijuht-nõustaja
2.	Tegevuskavade ja tööplaanide koostamine	Klassivanemate esinduse ja hoolekogu tööplaan koostöö paremaks reguleerimiseks	x	x	x	x	x	x	Direktor Hoolekogu esimees
3.	Koostöö planeerimine töötukassa Saaremaa osakonnaga	Vabaharidusosakonna tööplaan, mis loob eeldused kvaliteetseks koostööks	x	x	x	x	x	x	Direktor
4.	Koostöö ETKA Andrasega	Erinevad koostööseminarid ja töökoosolekud	x	x	x	x	x	x	Direktor
5.	Täiskasvanud Õppija Nädala tähistamine	Elukestvat õpet propageerivad üritused	x	x	x	x	x	x	Direktor
6.	Sõlmitud koostöölepingute hindamine, võimalike muutuste, täienduste sisseviimine	Toimivad koostöölepingud	x	x	x	x	x	x	Direktor
7.	Igaaastane kokkuvõtte koostööst huvigruppidega	Kokkuvõtte ja analüüs tehtud koostööst huvigruppidega	x	x	x	x	x	x	Direktor
8.	Koostöö Eesti suuremate TGdega	Sama koolitüübi kogemuste arvestamine ja külalisõpetajate kasutamise võimalus	x	x	x	x	x	x	Direktor
9.	Koostöö õppijate tööandjatega	Tänukaardid tööandjatele õa lõpul, informeeritud tööandjad	x	x	x	x	x	x	Huvijuht -nõustaja
10.	Ümarlaud kooli pidaja esindajatega	Hea koostöö, informeeritud vallavalitsus	x	x	x	x	x	x	Direktor
11.	Koostöö Saaremaa valla sotsiaalpedagoogidega	Töökoosolek KTG-s vähemalt 1kord õa-s, informeeritud sotsiaalpedagoogid	x	x	x	x	x	x	Direktor Õppejuht- nõustaja
12.	Koostöö Saaremaa Tugikeskusega	Paranenud on infovahetus nooremate probleemsete õppijate aitamiseks	x	x	x	x	x	x	Õppejuht-nõustaja
13.	Juhtkonna ja õpilaste esindajate ümarlaua korraldamine	On loodud alus usaldusväärseks koostööks	x	x	x	x	x	x	Huvijuht- nõustaja

5.3 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: E-õppe süsteemne arendamine ja laiendamine kõigisse osakondadesse.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: Kõik gümnaasiumi kohustuslikud ainekursused on läbitavad e-õppes.

Eesmärk: VÕTA põhimõtete rakendamine kõigi kursuste arvestamisel.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: VÕTA põhimõtteid kasutatakse kõigis ainetes.

Eesmärk: Uued võimalused elukestvas õppes osalemiseks.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: Maapiirkondades läbi viidud kursuste ja konsultatsioonide arv.

Jrk nr	Tegevused	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1.	Õppekavade uuendamine vastavalt riikliku õppekava muutustele	Kooli õppekava on kaasajastatud	x	x	x	x	x	x	Õppejuhid
2.	E-õppe laiendamine	Koolis on rakendunud e-õppe võimalus kõigis osakondades	x	x	x				Õppejuhid
3.	Külalisesinejate kutsumine kooli üldpädevuste omandamise toetuseks	Toimiv eluline ja lõimitud õpe	x	x	x	x	x	x	Õppejuhid Direktor
4.	VÕTA põhimõtete rakendamise väljatöötamine	VÕTA on kasutusel kõigis ainetes	x		x				Õppejuht
5.	Õppijate karjäärialane teavitamine on kaasajastatud	Kooli õppekavas on karjääriõpetus, tehakse koostööd töötukassaga ja ettevõtetega	x	x	x	x	x	x	Direktor Õppejuht-nõustajaga
6.	Õpiabiosakonna arendamine koostöös tugikeskusega	HEV õppijatega töö on kaasajastunud	x	x	x				Õppejuht-nõustaja
7.	Madruseõppe kaasajastamine	Saaremaal on võimalik omandada madrusekutset, kaasatud on erinevad lektorid		x	x		x		Õppejuht-nõustaja
8.	Külalisesinejatega avatud loengute läbiviimine majanduse, hariduse, kultuuriteemadel	Õppijate teadmised on elulised ja laiapõhjalised	x	x	x	x	x	x	Õppejuht-nõustaja
9.	Metoodikakoja töö kaasajastamine	Hästi toimiv vajaduspõhine ja kaasaegne metoodikakoda	x		x		x		Õppejuht
10.	E-õpikeskkonna uuendamine	Uuendatud E- õpikeskkond kõigile huvigruppidele	x	x	x	x	x	x	Infojuht Õppejuht-nõustaja
11.	Õppijate tunnustussüsteemi täiendamine	Motiveeritud õppijad	x	x	x	x	x	x	Direktor

5.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk: Koolis on tagatud õppetöö läbi viimiseks turvaline, kaasaegne, normatiividele vastav esteetiline ja kodune õpikeskkond.

Eesmärgi mõõtmise indikaatorid: Kooli õpi- ja töökeskkond on perioodi lõpuks paranenud.

Jrk nr	Tegevused	Tulemus	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1.	Õppehoone ventilatsiooni välja ehitamine	Kaasaegne, tervist mitte kahjustav õpikeskkond							Direktor
2.	Õppehoone katuse parandustööd	Õppehoone kahjustumine sademeterikkal ajal on kaotatud							Direktor
3.	Maja fassaadi uuendamine	Esteetilise väljanägemisega haridusasutus							Direktor
4.	Klassiruumide järk-järguline uuendamine	Kaasaegsed õpperuumid							Majandusjuhataja
5.	Õppehoone tualettruumide uuendamine	Kaasaegne, esteetiline töökeskkond							Direktor
6.	Kooli veebiserveri uuendamine	Kvaliteetne ja kaasaegne õpikeskkond							Direktor
7.	Klasside laudade toolide järk-järguline uuendamine	Kaasaegsed töötingimused							Majandusjuhataja
8.	Kaasaegsete õppevahendite muretsemine vastavalt vajadustele, sh E-õpikud	Kaasaegsed õppetingimused							Majandusjuhataja
9.	Kooli ruumide võimalikult laialdane välja rentimine õppetöövälisel ajal omatulu teenimise eesmärgil	Teenitud omatulu kasutamine kooli arendamiseks, töötajate motiveerimiseks							Majandusjuhataja
10.	Tarkvara uuendamine, ostmine	Kaasaegne õpikeskkond							Direktor
11.	Kaasajastatud E-õpikeskkonna loomine	Loodud on E- õpikeskkond							Õppealajuhataja
12.	Kooli atribuutika uuendamine	Hea mainega tuntud täiskasvanute õppeasutus							Huvijuht
13.	Saali põranda ning duširuumide remont	Kaasaegne ja turvaline keskkond							Direktor

VI TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

Turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamiseks Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumis on tarvitusel järgmised meetmed:

Vaimne turvalisus:

- Õppetöö on korraldatud vastavalt riiklikele tervisekaitse nõuetele;
- Kooli kodukord on kokkulepe, mis on koolis koostöö aluseks;
- Pööratakse erilist tähelepanu „meie-tunde“ loomisele koolis;
- Koolis töötavad sotsiaalpedagoog (0,5), klassijuhatajad ning õppejuht-nõustaja
- Koolis on välja töötatud „Hädaolukorra lahendamise plaan“, millest lähtutakse hädaolukordade lahendamisel ja tulekahju korral.

Füüsiline turvalisus:

- Koolis on nõuetele vastav tulekustutite arv ja signaali automaatne edastus häirekeskusesse, võimalus kooliraadio kaudu ohust teavitada;
- Õpi- ja töökeskkonna vastavust kehtivatele normatiividele jälgib kooli majandusjuhataja;
- Õppetöö toimub tervisekaitse nõuetele vastavates ruumides; taotlus on esitatud ventilatsiooni uuendamiseks;
- Koolis on koostatud on riskianalüüs ja sellele vastav tegevuskava;
- Igal aastal toimuvad vähemalt 1 kord evakuatsiooniõppused;
- Kooli on paigaldatud (õpilaste teadmisel) turvalisuse tagamiseks valvekaamerad ning kasutusel on nn paanikanupud.

VII ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava eesmärkide ning tegevuste elluviimist analüüsitakse nii kooli juhtkonna kui õppenõukogu poolt iga õppeaasta lõpus. Vajadusel tehakse ettepanekud arengukava tegevuskava täiendamiseks. Arengukava uuendatud tegevuskava kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult.

KTG arengukava ja selle muudatuste kinnitamine toimub vastavalt Saaremaa vallavalitsuse arengudokumentide menetlemise korrale.

ÕPPIJATE JAOTUS KLASSIDESSE 2019/2020 õppeaastal

Klass	Õppijaid klassis
7.klass	1
8.klass	6
9.klass	14
Põhikool kokku	21
10.klass	56
11.klass	61
12.klass	67
Gümnaasium kokku	184
KOKKU	205

*Seisuga 27.04.2020

ÕPPIJATE KOOSSEIS 2019/2020 õppeaastal

Klass	Õppijate arv	Naiste arv	Meeste arv	Keskmine vanus	Kõige noorem	Kõige vanem	Töötavad	Lapsepuhkusel	Laste arv
7. klass	1	1	0	15	15	15	0		0
8. klass	6	5	1	24	15	49	1		2
9. klass	13	6	7	21	15	37	4		5
10-A	14	8	6	22	17	46	7		4
10-Õ	3	2	1	22,5	17	30	2		1
10-E	29	16	13	24	16	41	7		7
11-A	20	14	6	18,7	17	25	15		6
11-Õ	13	8	5	28,3	19	47	11		3
11-E	27	17	10	28,4	17	44	13	1	6
12-A	30	19	11	26	18	47	15	1	26
12-Õ	6	4	2	33,7	21	36	6		1
12-E	21	12	9	30,2	19	47	16	2	6
KOKKU	183	112	71	24,5	15	49	97/53%	4	67

*Arvud on ebatäpsed, kuna kõik õppijad ei vastanud, seisuga 01.01.2020

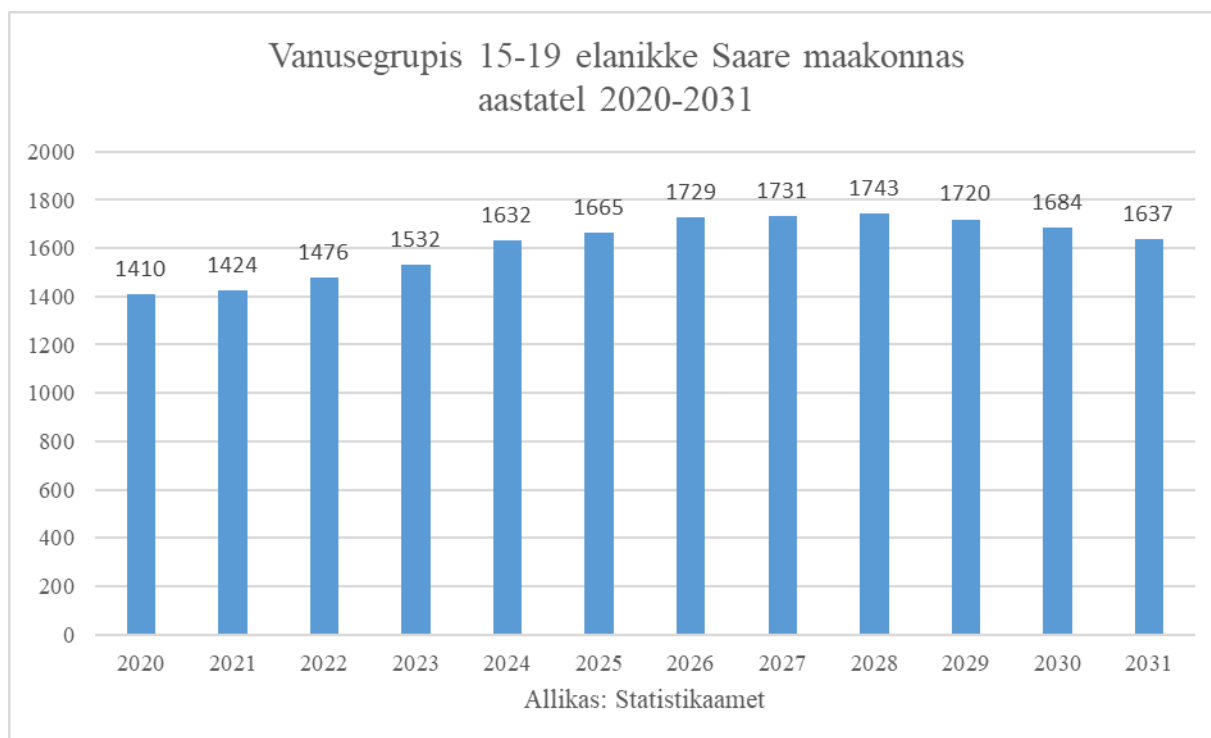
ÕPPIJATE ARV 2016/2017-2019/2020 ÕPPEAASTAL

Õppeaasta	Õppijate arv
2017/2018 õppeaasta	197
2018/2019 õppeaasta	207
2019/2020 õppeaasta	205

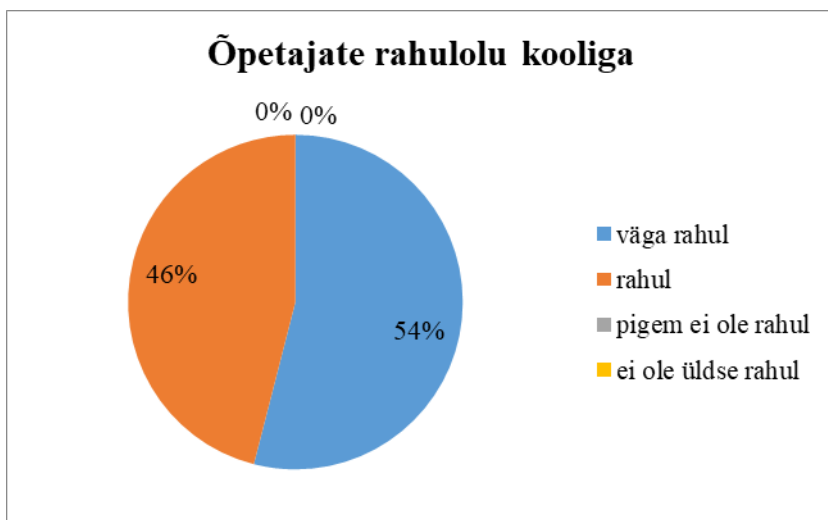
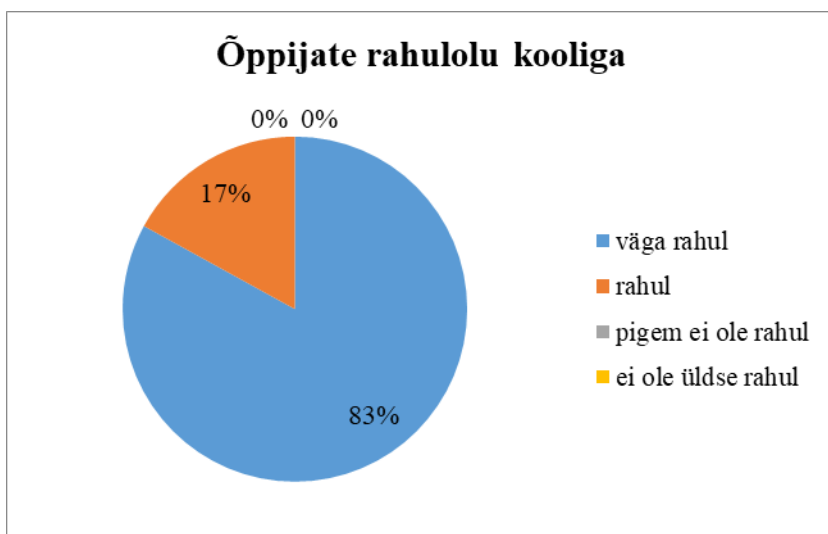
*Seisuga 01.09.2016-27.04.2020

VANUSEGRUPIS 15–19 ELANIKKE SAARE MAAKONNAS

AASTATEL 2020–2031



ÕPPIJATE JA ÕPETAJATE RAHULOLU KOOLIGA 2019/2020



INVESTEERINGUTE VAJADUSED AASTATEKS 2021-2025

Jrk nr	Investeeringu vajadus
1.	Garnison 16 ventilatsioon
2.	Garnison 16 katuse parandustööd
3.	Garnison 16 fassaaditööd
4.	Garnison 16 saali remont
5.	Garnison 16 tualettruumid

ARENGUKAVA KOOSKÕLASTAMINE

Antud arengukava on heaks kiitnud

1. KTG õppenõukogu (ÕN protokoll 2, 17.04.20)
2. KTG hoolekogu (protokoll nr 2, 30.04.20)