



KINNITATUD

29.08.2025

direktori käskkirjaga nr 1-1/9

KURESSAARE TÄISKASVANUTE GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

ÜLDSÄTTED

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi (KTG) õppekava on õppetegevuse alusdokument koolis. Õppekava koostamisel on aluseks võetud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §17, gümnaasiumi riikliku õppekava §19, kooli põhimäärus ning kooli arengukava. Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Üldosas esitatakse:

- kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- õppekorralduse kirjeldus;
- üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
- hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
- karjääriteenuste korraldus;
- õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava lisades esitatakse ainevaldkonnakavad ja kõikide kursuste ainekavad, õppijate hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise kord ning õpilasuurimuse ja praktilise töö (sh III kooliastme loovtöö) läbi viimise kord.

1. Kooli eripära ning õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused

1.1. Kooli väärtused ja eripära

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasium on mittestatsionaarse õppega põhikool ja gümnaasium täiskasvanud õppijale. Järgides elukestvat õppetööd pakub kool oma õppevormide paljususega õppimisvõimalust eelkõige neile, kes õpivad töö ja/või pere kõrvalt. Üldharidusosakonnas saab õppida järgmistes õppevormides:

- Päevane õpe
- Õhtune õpe
- E-õpe

- Kombineeritud õpe
- Üksikaine õpe
- Eksternõpe

Lisaks töötavad koolis õpiabiosakond ja merendusosakond. Koolis on võimalik koostöös Eesti Merekooliga läbida madruseõpe. Kooli allüksusena töötab Kuressaare Rahvaülikool.

MISSIOON

KTG-s suunatakse, juhendatakse ning toetatakse täiskasvanud õppijaid ning individuaalset lähenemist vajavaid õpilasi hariduse omandamisel nii, et meie lõpetajatest kujuneksid enesega hakkama saavad, heade teadmistega ning elukestva õppe tähtsust hindavad inimesed.

Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi eesmärgiks on luua eeldused ja tingimused, et

- kõigil ennast täiendada soovitel täiskasvanud õppijatel on võimalik omandada teadmised, oskused, vilumused ja väärtushinnangud, mille abil nad suudavad edukalt toime tulla nii isiklikus elus kui ühiskonna- ja tööelus;
- KTG lõpetajatest kujunevad ennastjuhtivad õppurid, kes on avatud elukestvatele õppele ja mõistavad selle vajalikkust;
- koolis valitseb avatud, paindlik ja toetav keskkond, kus õppijad ja õpetajad töötavad koos eesmärkide seadmisel ja saavutamisel;
- kooli lõpetajad saavad elus hakkama, oskavad planeerida oma karjääri ning jätkavad õpinguid või tööelu vastavalt oma soovidele ja võimalustele.

MOTO

Julge õppida!

VISIOON

KTG on pikaajalistele kogemustele toetuv jätkusuutlik, paindlik, kaasaegne ja mainekas õppeasutus eelkõige täiskasvanutele, kus saab omandada nii formaal- kui mitteformaalharidust.

Kooli põhiväärtused on



PAINDLIKKUS

- arvestame õppijate eripäraga
- tagame õppijate individuaalse toetamise ja nõustamise
- arvestame õppijate võimaluste, vajadustega

AVATUS

- kooliperena tunneme end ühtse kooskonnana
- hindame koolis turvalist ja elutervet õhkkonda
- teeme koostööd heatahtlikult ja ausalt

TERVIKLIK ARENG

- käime kaasas uuendustega, mis toetavad õppija arengut
- julgustame õppima, ka läbi eksimuste
- propageerime tervislikke eluviise

1.2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi sihiseade

Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus, et õppijad leiaksid endale huvi- ja võimete kohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õppijad omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või kutseõppeasutuses.

Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:

- 1) õppijate iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- 2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- 3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- 4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- 5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, ning õppija vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

Põhikooli sihiseade

Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õppijate kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õppija eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Põhikooli ülesanne on luua õppijale eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õppija mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Põhikool aitab õppijal jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õppija vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

2. Õppekorraldus

2.1. Kursused ja õppija koormus

Õppe läbiviimise peamine viis ning õppe arvestuse alus on kursus, mille maht vastab gümnaasiumi riiklikule õppekavale. Vastavalt kooli põhimäärusele toimub koolis mittestatsionaarne õpe. Õppeaastas on 35 õppenädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini. Õppetöö on korraldatud perioodõppena viies õppeperioodis. Õppeperioodi pikkus on 7 nädalat.

Kursus koosneb 35 45-minutilise tunnist. Vastavalt õppevormile võib kursusel kontakttundide ja iseseisva töö osakaal olla erinev, võib olla kasutatud e-õppe lahendusi või suurendatakse praktiliste tegevuste osakaalu.

Mittestatsionaarses õppes on kooli poolt tagatud õppijale koormus vähemalt 24 õppetundi õppeperioodi iga nädala kohta. Kuni kümne õppijaga klassis on tagatud õppijale koormus vähemalt 15 õppetundi õppeperioodi iga nädala kohta. Õppija nõusolekul võib koormust vähendada (PGS §22 l 5). Õppija koormus mittestatsionaarses õppes sätestatakse kooli päevakavaga või vajaduse korral individuaalse õppekavaga, sõltuvalt õppijate arvust. Mittestatsionaarses õppes võib õppida ka üksikuid õppeaineid. Üksikuid õppeaineid õppiva õppija koormus määratakse kindlaks igaks õppeaastaks eraldi individuaalse õppekavaga.

Mittestatsionaarses õppes gümnaasiumis ei kuulu kehaline kasvatus kohustuslike õppeainete hulka. Mittestatsionaarses õppes põhikoolis ei kuulu kehaline kasvatus, tööõpetus, käsitöö ja kodundus ning tehnoloogiaõpetus kohustuslike õppeainete

hulka. Gümnaasiumis on 59 kohustuslikku kursust, 11/10 kohustuslikku valikkursust ja 2/3 valikkursust.

Gümnaasiumi ainevaldkonnakavad ning ainekavad on leitavad õppekava üldosa lisast 1. Põhikooli ainekavad on lisas 4.

2.2. Tunnijaotusplaan gümnaasiumis õppeaineti ja klassiti

Aine	10 kl		11 kl		12 kl		Kokku
	K	V	K	V	K	V	
ajalugu	2		2		2		6
bioloogia	-		2		2		4
geograafia	2		1				3
keemia	1	1	2				4
inglise keel	1	1	2		2	1	7
eesti keel	2		2		2	1	7
matem (kitsas)	3		3		2	2	10
füüsika	2		2		1	1	5
võõrkeel (vene/saksa)	2		2		1		5
kirjandus	2		2		1		5
ühiskonnaõpetus					2		2
inimeseõpetus			1				1
muusika	2		1				3
kunst	1		1				2
arvutiõpetus		1					1
karjääriõpetus		0.5		0.5			1
majandus				1		1	2
uurimistö ¹				1			1
valikaine		2					2
	20	5.5	23	2.5	15	6	72
kokku	25.5		25.5		21		72

¹uurimistö kursust on sooritatud peale uurimistö edukat kaitsmist

2.3. Tunnijaotusplaan III kooliastmes õppeaineti ja klassiti

III kooliastme tunniarvust sisaldab nii kohustuslikke kui valikainete õppetundide mahtu nädalas.

Aine	7. kl	8. kl	9. kl
eesti keel	2	1	2
kirjandus	1	1	1
A-võõrkeel (inglise)	1	1	2
B-võõrkeel (vene/saksa)	1	1	1
matemaatika	3	3	4
loodusõpetus	1		
geograafia	1	1	1
bioloogia	1	1	1
keemia		1	1
füüsika		1	1
ajalugu	1	1	1
inimeseõpetus	1	1	
ühiskonnaõpetus			1
muusika	0,5	0,5	0,5
kunst	0,5	0,5	0,5
arvutiõpetus	1	1	1
karjääriõpetus			0,5
KOKKU	15	15	18.5

2.4. Valikkursused gümnaasiumis

Koolis pakutakse valikkursuseid, millest järgnevad on kohustuslikud:

- 1) keemia (1 kursus)
- 2) inglise keel (2)
- 3) eesti keel (1)
- 4) kitsas matemaatika (2)
- 5) füüsika (1)
- 6) arvutiõpetus (1)
- 7) majandus (2)

Lisaks pakutakse järgnevaid valikkursuseid:

- 1) usundiõpetus (2 kursust)
- 2) merenduse alused ja madruseõpe koostöös Eesti Merekoolliga (2)
- 3) soome keel (2)
- 4) giidindus (2)
- 5) finantskirjaoskus (2)

Õppija valib valikaine 10. klassi alguses. Valikkursuse grupp avatakse vähemalt 12 soovija korral. Kool võib vastavalt vajadusele ja otstarbekusele valikaineid muuta ja osalejate arvu vähendada.

Õppija, kes asub õppima 11. või 12. klassi, saab VÕTA-ga üle kanda oma valikaine kursused.

2.5. Valikained põhikoolis

Valikained põhikoolis on kooli poolt määratud ja kõigile kohustuslikud. Valikained on esitatud põhikooli tunnijaotusplaanis.

2.6. Koolivälise õppetegevuse arvestamine õppija õppekoormusesse

Õppijal on võimalus taotleda väljaspool kooli läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Valikainetena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi ja koostööprojektides panustamist. Samuti loetakse valikkursuste hulka osalemist huviringides ja huvikoolides.

Läbitud kursuse ja/või huviringi osas tuleb õppejuhile esitada hiljemalt I perioodi lõpuks hinnetelett/tõend/tunnistus õppija õppetegevuses osalemise ja õpitulemuste kohta. Huviringi osas on võimalik kasutada tõendi põhjana kooli blanketti.

2.7. E-õppe korraldus

E-õppevorm on võimalik valida alates 10. klassist. E-õppes toimub õppetöö Moodle õpikeskkonnas ja valdavalt individuaalõppena, kontakttunnid toimuvad kord kuus kahel päeval. E-õppe tunniplaani võib olla igakuiselt muutuv. E-õppe kontakttundide planeerimisel on arvestatud õppeainete raskusastmega ning õppekava mahuga. E-õppijatele kehtib sama õppekava, mis õhtusele õppele. Kool pakub võimalust osaleda kontakttundides ja külastada teiste õppevormide tunde ja konsultatsioone. Kontakttundide arv lepitakse kokku iga õppeaasta alguses. Õppija peab jooksvalt sooritama koduseid töid, saades vajadusel tuge aineõpetajatelt. Arvestuslikud tööd ja suulised vastamised sooritatakse koolis kokkuleppel õpetajaga. E-õppijatele kehtivad kõik tavaõppijate õigused (õpilaspilet jmt).

3. Üldpädevuste kujundamise ja õppekeskkonna mitmekesistamise põhimõtted

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaüleused pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel, mis on kirjeldatud gümnaasiumi riiklikus õppekavas § 4.

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös. Üldpädevuste kujunemisel on oluline õpetajate, teiste kooli töötajate ja kaasõpilaste tagasiside õpilasele.

Peamisteks tegevusteks üldpädevuste kujundamisel ja õppekeskkonna mitmekesistamisel on õppetunnid, kohtumised erinevate valdkondade spetsialistidega, õppekäigud, ainesisesed ja -ülesed projektid, vestlused, õpilaste nõustamine, uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine, õpilasfirmade loomine, koostööprojektid ülikoolidega, õpilasvõistlused, erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavad sündmused, õpilaste korraldatud sündmused, osalemine piirkondlikes, riiklikes ja rahvusvahelistes projektides, koostöö erinevate partneritega.

Õppetöö toimub lisaks klassiruumile ka virtuaalses õppekeskkonnas, looduses, erinevates muuseumides ja haridusasutustes ning koostöös erinevate partneritega ja spetsialistidega.

4. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Õppija teadmiste ja oskuste hindamise aluseks on põhikooli- ja gümnaasiumiseadus ja gümnaasiumi riiklik õppekava. Hindamise korraldus on lahti kirjutatud õppekava üldosa lisas 2.

4.1. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Gümnaasiumi lõputunnistus antakse õpilasele:

- kes on läbinud vähemalt 72 kursust ja kelle kooliastmehinded on vähemalt „rahuldavad“ (valikaine puhul “arvestatud”);
- kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid (või viimasega võrdsustatud rahvusvaheliselt tunnustatud eksami);
- kes on sooritanud koolieksami (mille nõuded kehtestab kool koolieksami juhendiga) vähemalt tulemusele „rahuldav”;
- kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö vähemalt tulemusele „rahuldav“ (välja arvatud kooli lõpetamisel eksternina).

Kuldmedaliga tunnustatakse gümnaasiumilõpetajat, kelle kõigi õppeainete kooliastmehinne on «väga hea».

Hõbemedaliga tunnustatakse gümnaasiumilõpetajat, kellel kuni kahes õppeaines on kooliastmehinne vähemalt «hea» ja ülejäänud õppeainetes «väga hea».

4.2. Põhikooli lõpetamise korraldus

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatika eksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

4.3. Kooli lõpetamine eksternina

Põhikoolis ja gümnaasiumis on võimalik lõpetada kool eksternina riikliku õppekava järgi. Kooli lõpetamiseks eksternina esitavad soovijad 1. novembriks kooli direktorile avalduse ja senised haridust tõendavad dokumendid. Eksternieksamid sooritatakse kõikides õppeainetes ühel või kahel eksamiperioodil, kuid mitte pikema ajavahemiku kui kolme aasta jooksul. Põhikooli lõpetamiseks tuleb rahuldavalt sooritada eksternieksamid kõigis õppeainetes ja põhikooli lõpueksamid. Gümnaasiumi lõpetamiseks eksternina tuleb rahuldavalt sooritada ka riigieksamid ja gümnaasiumi koolieksam. Ekstern ei pea tegema õpilasuurimust või praktilist tööd.

5. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Haridusliku erivajadusega õppijate õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õppija tavaklassis. Kooli põhimääruses sätestatu kohaselt on koolis võimalused rakendada hariduslike erivajadustega õppijatele õppe paremaks korraldamiseks ka erinevaid rühmi ja klasse.

Direktor on määranud haridusliku erivajadusega õppija õppe koordineerijaks õppealajuhataja, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õppija õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õppijate juhendajate ja õpetajate vahel.

Õppealajuhataja toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õppija arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd aineõpetajate ja tugispetsialistidega.

6. Karjääriteenuste korraldus

Karjääriteemalistes küsimustes toetavad ja suunavad õppijat kõik õpetajad. Kohustusliku valikainena pakutakse nii III kooliastmes kui ka gümnaasiumiastmes karjääriõpetust. Karjääriõppe korraldusega koolis taotletakse õppija kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke karjäärivalikuid. Individuaalse nõustamise teenust osutavad õppijatele Töötukassa nõustajad.

Kooli karjääriõppe missioon: Kuressaare TG õppijad on teadlikud oma võimetest, huvidest ja kalduvustest ning langetavad haridustee jätkamise otsused teadlikult.

7. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Kooli töötajad moodustavad meeskonna, kes ühiselt arutab kõiki õppe- ja kasvatustöö küsimusi lähtuvalt õppeaasta ja kooli arengukavas kokku lepitud eesmärkidest. Igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, arutelus ja otsuste langetamises. Iganädalaselt toimub töötajate infotund. Vastavalt vajadusele koondutakse ainevaldkondadeks või muudeks töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustöö teemaga. Õppeaasta jooksul toimuvad metoodikakojad kogemuste vahetamiseks ainevaldkondade siseselt või kõikide ainevaldkondade esindajaid kaasates.

Kooli õpetajad on jaotatud järgmistesse ainevaldkondadesse:

- Keel ja kirjandus - eesti keel, kirjandus
- Kunstiained - kunst, muusika
- Loodusained - bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
- Matemaatika - kitsas ja lai matemaatika
- Sotsiaalsained - ajalugu, ühiskonnaõpetus, perekonnaõpetus
- Võõrkeeled - inglise keel, vene keel, saksa keel

- Valikained

KTG teeb tihedalt koostööd Eesti Töötukassa Saaremaa osakonnaga töötute koolitamise osas ning Eesti Merekooriga madruseõppe läbiviimisel ning merehariduse arendamisel Saaremaal. Hea koostöö on Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsiooniga ANDRAS, kes korraldab erinevaid koolitusi ja koostööseminare täiskasvanute gümnaasiumide õppijatele, õpetajatele ja juhtkonnale ning kelle kaudu on võimalik omandada või uuendada andragoogi kutset kooli töötajatel. Süsteemne koostöö on KTG-l Tallinna ja Tartu ning Viljandi ja Pärnu täiskasvanute gümnaasiumidega.

8. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine on pidev protsess. Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik kooli töötajad, õppijate esindaja ning hoolekogu liikmed

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist. Ainekavade arendust juhib õppejuht.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

Õppekava üldosa lisad

LISA 1 Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi ainevaldkonnakavad ning ainekavad

LISA 2 Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi õppijate hindamise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise kord

LISA 3 Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi õpilasuurimuse ja praktilise töö (sh III kooliastme loovtöö) läbi viimise kord

LISA 4 Põhikooli ainekavad